

ÉVALUATION EN MILIEU DE CE1

Année scolaire 2016 - 2017

LIVRET DE L'ENSEIGNANT

ATTENTION

Les exercices sont en passation collective, sauf les exercices L7 et L8 qui sont en passation individuelle.

LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT

L1 : Lire seul des consignes.

Pour cet exercice, les élèves doivent avoir un stylo et des crayons de couleur.

Consigne : Lisez les consignes et faites ce qui est demandé.

Item 1 : *L'item est réussi si le petit carré est entouré en rouge.*

Item 2 : *L'item est réussi si l'étoile est coloriée en vert.*

Item 3 : *L'item est réussi si un trait est tracé sous la lune.*

Item 4 : *L'item est réussi si 2 est écrit dans le grand carré.*

Item 5 : *L'item est réussi si le prénom est écrit au-dessus du grand carré et souligné.*

L2 : Comprendre les informations explicites d'un texte court lu silencieusement.

Consigne : Lisez le texte qui est sur votre livret. Laisser deux minutes.

Vous allez maintenant répondre aux questions sur le texte. Toutes les réponses sont dans le texte.

Ligne 1 : Comment s'appelle l'enfant qui fête son anniversaire ?

Ligne 2 : Combien y a-t-il de bougies sur le gâteau ?

Ligne 3 : Combien d'amis sont invités ?

Ligne 4 : A quoi est le gâteau d'anniversaire ?

Item 6 : *L'item est réussi si le nom de Lola est indiqué.*

Item 7 : *L'item est réussi si l'élève indique 6, six ou six bougies.*

Item 8 : *L'item est réussi si l'élève indique 2, deux ou deux amis.*

Item 9 : *L'item est réussi si l'élève indique que le gâteau est aux pommes.*

L3: Comprendre les informations explicites d'un texte - faire la relation texte-image.

Consigne : Vous voyez des images rangées par trois avec une phrase écrite au-dessous. Montrer chaque rangée.

Regardez bien les images de chaque rangée. Lisez la phrase pour trouver l'image qui va le mieux avec cette phrase.

Lisez et entourez la bonne image pour chaque rangée.

Item 10 : *L'item est réussi si l'image 1 est entourée.*

Item 11 : *L'item est réussi si l'image 3 est entourée.*

Item 12 : *L'item est réussi si l'image 2 est entourée.*

Item 13 : *L'item est réussi si l'image 3 est entourée.*

L4 : Avoir compris la correspondance graphème-phonème

Consigne : Vous voyez 5 lignes numérotées de 1 à 5. Dans chaque ligne, il y a cinq mots inventés. Il faut trouver le mot que je dis. Il n'y a qu'une bonne réponse par ligne.

Ligne 1 : dire « SOR, entourez SOR » (laisser 10 secondes)

Ligne 2 : dire « VIR, entourez VIR » (laisser 10 secondes)

Ligne 3 : dire « NAMI, entourez NAMI » (laisser 10 secondes)

Ligne 4 : dire « FABRO, entourez FABRO » (laisser 10 secondes)

Ligne 5 : dire « APOLU, entourez APOLU » (laisser 10 secondes)

Item 14 : *L'item est réussi si SOR est entouré.*

Item 15 : *L'item est réussi si VIR est entouré.*

Item 16 : *L'item est réussi si NAMI est entouré.*

Item 17 : *L'item est réussi si FABRO est entouré.*

Item 18 : *L'item est réussi si APOLU est entouré.*

L5 : Distinguer Passé - Présent - Futur

Consigne : Dans cet exercice, vous voyez 4 phrases. À côté de chaque phrase, il est écrit *Passé, Présent, Futur*. Je vais vous lire chaque phrase et vous devrez trouver si cette phrase est au passé, au présent ou au futur. Quand vous avez trouvé la bonne réponse, vous l'entourez.

1. J'irai chez mon cousin l'été prochain. Passé, présent ou futur ?
2. A Noël, Paul a eu un jeu de société. Passé, présent ou futur ?
3. Aujourd'hui, nous sommes en classe. Passé, présent ou futur ?
4. Tu as appris à dessiner en maternelle. Passé, présent ou futur ?

Item 19 : *L'item est réussi si Futur est entouré.*

Item 20 : *L'item est réussi si Passé est entouré.*

Item 21 : *L'item est réussi si Présent est entouré.*

Item 22 : *L'item est réussi si Passé est entouré.*

L6 : Reconnaître le verbe de la phrase.

La phrase « exemple » est copiée au tableau.

Consigne : « Vous allez chercher dans chaque phrase le verbe. Une fois trouvé, vous l'entourez. Nous allons faire ensemble l'exemple : je lis la phrase « Les enfants jouent dans la cour. ». J'entoure maintenant le mot qui est le verbe conjugué de cette phrase.

Puis lire les 3 phrases suivantes

1. Le chien dormira dans la niche. Entourez le verbe.
2. Léo lance la balle contre le mur. Entourez le verbe.
3. Maman regardait par la fenêtre. Entourez le verbe.

Item 23 : *L'item est réussi si dormira est entouré.*

Item 24 : *L'item est réussi si lance est entouré.*

Item 25 : *L'item est réussi si regardait est entouré.*

L7: Lire aisément des mots.
PASSATION INDIVIDUELLE

Consigne : Tu dois lire les mots de chaque colonne le mieux que tu peux.

Colonne 1 : ce sont des mots outils

Colonne 2 : ce sont des mots courants,

Colonne 3 : ce sont des mots courants, mais avec des difficultés d'écriture

Colonne 4 : ce sont des mots qui n'existent pas !

Item 26 : *L'item est réussi si tous les mots de la première colonne sont lus sans erreur.*

Item 27 : *L'item est réussi si tous les mots de la deuxième colonne sont lus sans erreur.*

Item 28 : *L'item est réussi si tous les mots de la troisième colonne sont lus sans erreur.*

Item 29 : *L'item est réussi si tous les mots de la quatrième colonne sont lus sans erreur.*

L8 : Lire un texte à haute voix (fluence de lecture)

PASSATION INDIVIDUELLE

Prévoir un chronomètre

Consigne : Tu vas lire ce texte à haute voix, le mieux que tu peux, et cela jusqu'à ce que je te dise STOP

Lui présenter le texte à lire « Pêche à pied » et suivre la lecture sur la feuille de recueil de données pour l'évaluateur.

L'inviter à commencer la lecture et démarrer le chronomètre au premier mot lu. Arrêter la lecture au bout de deux minutes.

Barrer les mots mal lus ou sautés (isolément) sur la feuille de recueil : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs.

- Ⓡ Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet, il sera de fait pénalisé sur le nombre de mots lus.
- Ⓡ Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne lue sur la feuille de recueil pour en compter le nombre de mots.
- Ⓡ Si l'élève bute sur un mot, souffler le mot si l'hésitation est supérieure à 5 secondes, compter faux.

Arrêter le chronomètre au bout de deux minutes. Si le texte est lu complètement avant les deux minutes, noter le temps.

Correction :

Noter : le score : Mots Correctement Lus par Minute (MCLM)

- Ⓡ Si l'élève a fini le texte en moins de 2 minutes, calculer le nombre de mots lus en 1 minute (soit : $(113 - \text{nombre d'erreurs}) / \text{temps de lecture}$).
- Ⓡ Si l'élève n'a pas fini le texte en 2 minutes, calculer le nombre de mots lus en 1 minute (soit : $(\text{nombre de mots lus} - \text{nombre d'erreurs}) / 2$).

L'exercice est considéré comme réussi, si le MCLM est supérieur à 70 (donc lu en entier en 1'36").

On peut, bien sûr, apporter un peu plus de nuances, en considérant l'élève : Ⓡ

En **difficulté importante** si le MCLM est < 40

Ⓡ En **légère difficulté** si le MCLM est compris entre 40 et 70 Ⓡ Et
comme **très bon lecteur** si le MCLM est > 90

La qualité de l'oralisation est à noter (hésitante, hachée, syllabée selon la complexité des mots...).

Pour la qualité de lecture (ton, respect de la ponctuation), il est possible dans un deuxième temps de demander à l'élève de relire les lignes 6 à 9 afin de noter la qualité du ton sur ce passage de dialogue.

Item 30 : *L'item est réussi si l'élève lit plus de 50 mots par minute.*

Item 31 : *L'item est réussi si la lecture est peu hésitante.*

Item 32 : *L'item est réussi si l'élève lit tout le texte.*

ECRITURE

E1 : L'élève est-il capable de copier sans erreur et mot par mot une phrase, en utilisant une écriture cursive et lisible (bonne tenue de l'instrument, feuille bien placée) ?

Consigne : Copiez le texte

Dans la vieille mare,
une grenouille saute,
le bruit de l'eau.

L'élève est invité à écrire. On attire son attention sur les deux types d'écritures : lettres imprimées ou cursives. On précise la notion de lisibilité. On redit l'importance des majuscules, de la ponctuation et de la taille des lettres.

Item 33 : L'item est réussi si la copie est complète et lisible, une ou deux erreurs sont tolérées.

Item 34 : L'item est réussi si la correspondance scripte - cursive est respectée.

Item 35 : L'item est réussi si la présentation est respectée.

Item 36 : L'item est réussi si la ponctuation (la majuscule et les deux virgules) est respectée.

E2 : Ecrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.

Consigne : Sous chaque image, vous allez écrire le mot associé à chaque dessin. Par exemple, si c'est un chien, vous devez écrire CHIEN dessous.

Pour éviter les confusions, pointer et dire ce que représente chaque image :

bouton, bougie, bras, crocodile, cartable, requin, vache, garage, drapeau, ardoise, bille, montagne.

Item 37 : L'item est réussi si les mots *bouton* et *vache* sont correctement écrits.

Item 38 : L'item est réussi si les mots *crocodile*, *drapeau* et *bras* sont phonétiquement correctement écrits.

Item 39 : L'item est réussi si les mots *bougie*, *garage* et *bille* sont phonétiquement correctement écrits.

Item 40 : L'item est réussi si les mots *ardoise*, *montagne*, *requin* et *cartable* sont phonétiquement correctement écrits.

E3 : Savoir orthographier des mots courants

Consigne : Ecrivez sur les lignes les mots que je vous dicte :

il - elle - sur - dans - et - sous - avec - mais - pourquoi.

Item 41 : *L'item est réussi si les mots **il, elle, sur** sont correctement écrits.*

Item 42 : *L'item est réussi si les mots **dans, et, sous** sont correctement écrits.*

Item 43 : *L'item est réussi si les mots **avec, mais, pourquoi** sont correctement écrits.*

E4 : Savoir orthographier des phrases simples.

Consigne : Ecrivez sur les lignes les phrases que je vous dicte :

J'ai acheté une jolie montre sur le marché.

Les enfants mangent des pommes vertes.

Item 44 : *L'item est réussi si les mots sont **phonétiquement** correctement écrits.*

Item 45 : *L'item est réussi si au moins un des **pluriels de noms** (**enfants**, **pommes**) est écrit.*

Item 46 : *L'item est réussi si le **pluriel de verbe** (**mangent**) est écrit.*

Item 47 : *L'item est réussi si au moins un des **accords d'adjectif** (**jolie**, **vertes**) est écrit.*

Item 48 : *L'item est réussi si **J'ai** est correctement écrit (on ne compte pas la majuscule).*

E5 : Ecrire un court texte

Consigne : **Observez ces deux images. Elles racontent une histoire. Le monsieur s'appelle Monsieur Hulot. Vous devez écrire un texte qui racontera le mieux possible ce qui se passe sur les images. Présentez correctement et soigneusement votre texte. Pensez aux majuscules et aux points.**

Au bout de 12 minutes, dire « Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire cette histoire et corriger les erreurs. »

Item 49 : L'item est réussi si l'élève utilise à bon escient les images, en prenant compte des différents éléments.

Item 50 : L'item est réussi si l'élève a écrit au moins 3 phrases syntaxiquement correctes.

Item 51 : L'item est réussi si les éléments de l'histoire s'enchaînent bien, si les idées sont correctement organisées.

Item 52 : L'item est réussi si l'orthographe des mots outils et des mots simples est correcte.

Item 53 : L'item est réussi si la ponctuation est respectée. Un oubli est toléré.

Item 54 : L'item est réussi si des éléments d'orthographe grammaticale sont présents (accords du nom, de l'adjectif, du verbe).

NOMBRES ET CALCUL

NC1 : Dictée de nombres

Consigne : Je vais vous dicter 10 nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases.
Dicter les nombres suivants en les répétant une fois :

16 - 13 - 31 - 78 - 86 - 67 - 93 - 354 - 240 - 126

L'item 1 est réussi si 16, 13 et 31 sont correctement écrits.

L'item 2 est réussi si 78, 86, 67 et 93 sont correctement écrits.

L'item 3 est réussi si 354, 240 et 126 sont correctement écrits.

NC2 : Savoir ranger des nombres

Consigne : Vous voyez les nombres 83 - 21 - 12 - 58 - 100 - 85 - 73. Vous devez écrire ces nombres du plus petit au plus grand sur les pointillés. Cherchons ensemble le plus petit : 12. Tout le monde écrit 12 au début sur la ligne, puis le barre dans la liste. Continuez seuls.

L'item 4 est réussi si les nombres sont classés dans le bon ordre.

NC3 : Savoir encadrer des nombres

Consigne : Pour chaque nombre, vous devez écrire le nombre qui est juste avant et le nombre qui est juste après. Nous allons faire l'exemple 😊 avec le nombre 23 : Quel est le nombre qui est juste avant et le nombre juste après 23 ?
Continuez seuls pour les 4 autres nombres.

L'item 5 est réussi si 17 et 29 sont correctement encadrés.

L'item 6 est réussi si 70 et 100 sont correctement encadrés.

NC4 : Compléter une suite de nombres

Consigne : Complétez chacune des 4 séries de nombres en écrivant un nombre par case.

L'item 7 est réussi si la suite est complétée avec les nombres 50, 51, 52, 53, 54.

L'item 8 est réussi si la suite est complétée avec les nombres 80, 85, 90, 95, 100.

L'item 9 est réussi si la suite est complétée en amont avec les nombres 13, 14, 15, 16, 17.

NC5 : Connaître les doubles et les moitiés

Consigne : Il y a 3 phrases. Complétez chacune d'elles avec le nombre qui convient.
Si besoin, lire les débuts de phrases aux élèves.

L'item 10 est réussi si les doubles (4 et 12) sont indiqués.

L'item 11 est réussi si la moitié (5) est indiquée.

NC6 : Savoir calculer mentalement

Consigne : Je vais vous dire des additions, vous devez noter aussitôt le résultat dans chaque case. Attention ça va aller très vite. Vous n'aurez pas le temps de compter sur vos doigts. (Laisser une à deux secondes par opération).

Nous allons faire un exemple ensemble 😊, $3+2$, vous écrivez uniquement le résultat. Allez-y, écrivez. Vous avez tous écrit 5 dans la première case.

Nous allons continuer mais cette fois-ci, vous ne donnez pas la réponse à l'oral, vous l'écrivez dans la case.

$$4 + 3$$

$$6 + 7$$

$$9 + 8$$

$$25 + 5$$

$$13 + 7$$

L'item 12 est réussi si le résultat de $4+3$ (7) est écrit.

L'item 13 est réussi si le résultat de $6+7$ (13) et de $9+8$ (17) sont écrits.

L'item 14 est réussi si le résultat de $25+5$ (30) et de $13+7$ (20) sont écrits.

NC7 : Savoir poser et calculer des additions et des soustractions.

Consigne : Calculez les trois opérations posées. Faites bien attention au signe de l'opération !

L'item 15 est réussi si le résultat de $24 + 33$ (57) est écrit.

L'item 16 est réussi si le résultat de $48 + 36$ (84) est écrit.

L'item 17 est réussi si le résultat de $47 - 12$ (35) est écrit.

Consigne : Maintenant posez et calculez les quatre opérations. Faites bien attention au signe de l'opération !

L'item 18 est réussi si l'opération $48 + 24$ est posée et correcte (72).

L'item 19 est réussi si l'opération $135 + 12$ est posée et correcte (147).

L'item 20 est réussi si l'opération $59 - 32$ est posée et correcte (27).

L'item 21 est réussi si l'opération $78 - 41$ est posée et correcte (37).

PROBLEMES

P1 : Savoir résoudre un problème additif.

Consigne : Voici un problème. Je vous le lis : « Dans une classe de CE1, il y a 12 garçons et 15 filles. Combien y a-t-il d'élèves dans cette classe ? » Dans le cadre, écrivez vos recherches et vos calculs. Puis écrivez votre réponse sur la ligne.

L'item 22 est réussi si le résultat (27) est trouvé.

L'item 23 est réussi si une phrase de réponse est notée.

P2 : Savoir résoudre un problème soustractif.

Consigne : Voici un problème. Je vous le lis : « Théo a 26 billes au début de la récréation. Il en perd 5. Combien lui en reste-t-il ? » Dans le cadre, écrivez vos recherches et vos calculs. Puis écrivez votre réponse sur la ligne.

L'item 24 est réussi si le résultat (21) est trouvé.

L'item 25 est réussi si une phrase de réponse est notée.

P3 : Savoir résoudre un problème multiplicatif.

Consigne : Voici un problème. Je vous le lis : « Un club de tennis achète 4 boîtes de balles. Chaque boîte contient 5 balles. Combien de balles le club a-t-il achetées ? » Dans le cadre, écrivez vos recherches et vos calculs. Puis écrivez votre réponse sur la ligne.

L'item 26 est réussi si le résultat (20) est trouvé.

L'item 27 est réussi si une opération ou une trace de recherche apparaît

L'item 28 est réussi si une phrase de réponse est notée.

GEOMETRIE

G1 : Savoir tracer un carré.

Consigne : Vous devez tracer un carré sur le quadrillage à partir du trait déjà placé. Terminez ce carré avec votre règle et votre crayon.

L'item 29 est réussi si le tracé du carré est correct.

G2 : Savoir mesurer des segments.

Consigne : Avec votre règle, mesurer les deux segments [AB] et [CD].

L'item 30 est réussi si la mesure de [AB] est correcte (7 cm).

L'item 31 est réussi si la mesure de [CD] est correcte (12 cm).

Pêche à pied

Ce matin, Grand-père est venu chercher Paul et Léa pour leur première pêche à pied. Lorsqu'ils sont arrivés sur la plage, Grand-Père a sorti tout le matériel : les seaux, les râteaux, et des épousettes que Grand-Père appelait « les pousseux ».

« Crois-tu que l'on va ramasser des crabes ? » a demandé Léa.

« Si on a de la chance, c'est possible » a répondu Grand-Père.

Ils ont commencé leur pêche, mais au bout de cinq minutes, il s'est mis à pleuvoir. Ils ont alors vite tout rangé, et puis ils sont rentrés rapidement.

Le seul résultat de leur pêche a été la chaussure que Paul a ramassée sur la plage.