

Evaluation début d'année CE2

Français - Mathématiques

LIVRET ENSEIGNANT

Année scolaire : 2022 / 2023

Sommaire

FRANÇAIS	4
Synthèse des savoirs évalués	4
Exercices	5
MATHEMATIQUES	11
Synthèses des savoirs évalués	11
Exercices	12
SEQUENCES FRANÇAIS - MATHEMATIQUES	17

SYNTHESE DES SAVOIRS EVALUES

FRANÇAIS - CE2

SAVOIRS	EXERCICES D'ÉVALUATION	COMPETENCES EVALUEES
Lire rapidement un texte.	EXERCICE 1.1	Lit correctement en moyenne entre 70 et 95 mots par minute.
Lire à voix haute un texte.	EXERCICE 1.2	A S'arrête aux points et marque une pause aux virgules.
		B Ne confond pas les graphèmes.
		C Lit les mots résistants sans erreurs.
Comprendre un texte lu.	EXERCICE 2	Comprend un texte narratif et répond aux questions posées.
Copier un texte.	EXERCICE 3	A Recopie un texte de cinq lignes.
		B Respecte la présentation.
		C Recopie sans erreurs d'orthographe.
Ecrire des mots.	EXERCICE 4.1	Orthographe des mots.
Ecrire des mots et écrire des phrases.	EXERCICE 4.2	A Orthographe des mots.
		B Accorde le verbe au sujet.
		C Marque le pluriel des noms communs.
Identifier des classes de mots.	EXERCICE 5	A Identifie le nom commun.
		B Identifie le verbe.
		C Identifie le déterminant.
		D Identifie l'adjectif.
Conjuguer des verbes.	EXERCICE 6	Conjuge les verbes du premier groupe, être et avoir au présent, futur et passé composé de l'indicatif.

LIRE ET COMPRENDRE

Exercice 1.1 : Lire avec fluidité.

Lis ce texte silencieusement. Lis-le ensuite à voix haute.

Je t'arrêterai au bout d'une minute en disant STOP.

Je compterai alors le nombre de mots que tu as lus.

Dans une petite ville, un marchand de fruits possédait un magasin situé juste	13
au-dessus d'une cave profonde . Chaque nuit les souris venaient en foule de	26
cette cave dans le magasin. Elles mangeaient les pommes et les poires, les	39
raisins et les noix, et n' épargnaient pas non plus les légumes et les pommes de	55
terre. Entre minuit et le lever de soleil, aucune marchandise se trouvant dans le	69
magasin n'était épargnée des petits rongeurs . La nuit, tant qu'il y avait du bruit	85
dans les rues et des chariots qui roulaient, les souris restaient silencieuses dans	98
la cave. Mais dès minuit, elles venaient en foule, s'amusaient avec les fruits	112
doux et célébraient de vrais banquets . Leurs traces de passage désespéraient	123
le marchand. Il essayait en vain de se protéger contre les souris.	135

Les Souris, F. Vital-Durand

Nombre de mots **correctement** lus en 1 minute :

EXERCICE 1.1	Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	<i>Le nombre de mots correctement lus par minute est compris entre 70 et 95.</i>	L'élève lit moins de 50 mots par minute.	L'élève lit entre 50 et 70 mots par minute.	L'élève lit plus de 70 mots par minute.

Exercice 1.2 : Lire à voix haute.

Maintenant, lis le texte une deuxième fois, comme si tu racontais l'histoire à un élève de maternelle.

EXERCICE 1.2		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	A	<i>L'élève s'arrête aux points et marque une pause aux virgules.</i>	L'élève ne s'arrête pas aux points et ne marque aucune pause aux virgules.	L'élève s'arrête quelquefois aux points et marque parfois une pause aux virgules.	L'élève s'arrête régulièrement aux points et marque souvent une pause aux virgules.
	B	<i>Il ne confond pas les graphèmes.</i>	L'élève confond les graphèmes c-s / g-j / f-v.	L'élève confond une paire de graphèmes.	L'élève ne confond aucun graphème.
	C	<i>L'élève décote au moins quatre mots résistants.</i>	L'élève ne décote aucun mot résistant.	L'élève décote moins de quatre mots résistants.	L'élève décote au moins quatre mots résistants.

A OBSERVER PENDANT LA LECTURE DU TEXTE :

⇒ Confusion entre deux graphèmes : les mots sont identifiés et soulignés dans le texte.

- **C-S** / 4 mots : cave, silencieuses, s’amusaient, traces.
- **G-J** / 6 mots : magasin, mangeaient, légumes, rongeurs, passage, protéger.
- **F-V** / 2 mots : profonde, foule.

⇒ Les mots résistants : identifiés et surlignés en jaune dans le texte.

épargnaient, minuit, banquets, désespéraient, essayait.

Exercice 2 : Comprendre un texte littéraire et se l'approprier.

A) Lis le texte ci-dessous.

Il était une fois, en Afrique, un lapin qui était très sage. Il avait creusé son terrier au pied d'un vieux baobab, en plein cœur de la forêt. C'était l'ami de tous les animaux, et les singes, les lions, les gazelles, les crocodiles, les perroquets, l'éléphant même, venaient se confier à lui.

Ce lapin était très sage, mais il voulait devenir encore plus sage. Il aurait aimé être nommé « le sage de la forêt ».

Un matin, il décida d'aller trouver le sorcier pour lui demander conseil. Lorsque le lapin lui eut expliqué ce qu'il souhaitait, le sorcier alla consulter un grand livre poussiéreux rempli de formules magiques et de dessins mystérieux. Il revint vers le lapin et lui dit :

- Pour commencer, il faut que tu m'apportes un python* vivant.

Le lapin rentra chez lui. Il réfléchit : comment capturer un animal aussi rusé et méfiant qu'un serpent ?

Il chercha alors une longue branche, et lorsqu'il l'eut trouvée, il se rendit au repaire du python qui dormait en boule. Il le réveilla, lui montra la branche et lui dit, histoire de l'agacer :

- Tu te donnes de grands airs et tu te crois le plus fort, mais cette branche est bien plus grande que toi !

- Ne dis pas de bêtises ! Je suis le plus grand.

Le lapin, malin, poursuivit :

- Tiens, regarde : je vais te mesurer. Tu verras bien que j'ai raison.

Le python, qui n'en croyait pas un mot, s'allongea le long de la branche, et le lapin eut vite fait de l'attacher avec une corde.

Conte africain

***Python** : Serpent de grande taille, vivant en Asie et en Afrique, non venimeux, qui étouffe et broie sa proie entre ses anneaux.

B) Maintenant prends connaissance et réponds aux questions sur ton livret, en relisant tout le texte.

1. Pourquoi le lapin va-t-il trouver le sorcier ?
✓ Le lapin veut devenir *encore plus sage*. / *Pour lui demander conseil*.
2. Comment le lapin aurait aimé être nommé ?
✓ *Le Sage de la forêt*.
3. Que demande le sorcier au lapin ?
✓ Le lapin doit apporter *un python vivant*.
4. Comment le lapin capture-t-il le python ?
✓ Le lapin capture le python *avec une corde*.

EXERCICE 2	Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
		<i>L'élève trouve au moins deux réponses.</i>	L'élève ne trouve aucune réponse.	L'élève trouve la réponse à une question.

COPIER

Exercice 3 : Copier un texte court.

Recopie le poème ci-dessous sur ton livret, en t'appliquant, en respectant la présentation et en vérifiant l'orthographe des mots. Tu as 10 minutes pour le faire.

L'enfant qui est dans la lune

Cet enfant, toujours dans la lune,
S'y trouve bien, s'y trouve heureux.

Pourquoi le déranger ? La lune
Est un endroit d'où l'on voit mieux.

Claude Roy

EXERCICE 3		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	A	<i>L'élève a recopié au moins trois lignes.</i>	L'élève a recopié moins de deux lignes.	L'élève a recopié deux lignes complètes.	L'élève a recopié au moins trois lignes complètes.
B	<i>L'élève a respecté la présentation (ponctuation, saut de ligne).</i>	L'élève n'a pas respecté la présentation.	L'élève a respecté la présentation de manière partielle.	L'élève a complètement respecté la présentation.	
C	<i>Moins de trois erreurs de copie (majuscule, orthographe des mots).</i>	Cinq erreurs de copie.	Trois erreurs de copie.	Moins de trois erreurs de copie.	

ÉTUDE DE LA LANGUE

Exercice 4.1 : S'initier à l'orthographe lexicale.

Écris sur ton livret, les mots que je vais te dicter.

un vampire - un champignon - une oreille - enfin - ensuite - demain - maintenant - aussi - mais - attention - le foin - un virage - un écureuil - beaucoup - la guitare - puis - souvent - toujours - une écaille - la grenouille

EXERCICE 4.1	Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	<i>Orthographe lexicale : plus de dix mots sont correctement orthographiés.</i>	L'élève orthographie correctement moins de six mots.	L'élève orthographie entre six à dix mots.	L'élève orthographie plus de dix mots.

Exercice 4.2 : S'initier à l'orthographe lexicale et l'orthographe grammaticale.

Écris, sur ton livret, les deux phrases que je vais te dicter.

- 1- Les jardiniers récoltent les tomates en juillet.
- 2- Les grands singes se balancent sur les lianes dans la forêt tropicale.

EXERCICE 4.2		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	A	<i>Orthographe lexicale : plus de huit mots différents sont correctement orthographiés, <u>sans prise en compte des accords.</u></i>	L'élève orthographie correctement moins de six mots différents.	L'élève orthographie entre six à huit mots différents.	L'élève orthographie plus de huit mots différents.
	B	<i>Orthographe grammaticale : au moins un verbe est accordé au sujet.</i>	L'élève n'accorde pas les deux verbes au sujet.		L'élève accorde au moins un verbe au sujet.
	C	<i>Orthographe grammaticale : au moins deux fois, la marque du pluriel pour les noms communs est respectée.</i>	La marque du pluriel pour les noms communs n'est pas respectée.	La marque du pluriel pour les noms communs est respectée une fois.	La marque du pluriel pour les noms communs est respectée au moins deux fois.

Exercice 5 : Se repérer dans la phrase simple.

Classe les noms, les verbes, les déterminants et les adjectifs.

Une **petite** **souris** **trottine** dans la **forêt** **verte** et **touffue**. Soudain, elle **rencontre** un **beau** **renard** **roux** qui **a** des **yeux** **méchants**. Vite elle **plonge** dans un **trou** **profond**.

NOMS (5)	
VERBES (4)	
DÉTERMINANTS (5)	
ADJECTIFS (7)	

EXERCICE 5		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	A	L'élève identifie plus de deux noms communs .	L'élève identifie zéro ou un nom commun.	L'élève identifie deux noms communs.	L'élève identifie plus de deux noms communs.
	B	L'élève identifie plus de deux verbes .	L'élève identifie zéro ou un verbe.	L'élève identifie deux verbes.	L'élève identifie plus de deux verbes.
	C	L'élève identifie plus de deux déterminants .	L'élève identifie zéro ou un déterminant.	L'élève identifie deux déterminants.	L'élève identifie plus de deux déterminants.
	D	L'élève identifie plus de quatre adjectifs .	L'élève identifie zéro, un ou deux adjectifs.	L'élève identifie trois ou quatre adjectifs.	L'élève identifie plus de quatre adjectifs.

Exercice 6 : Maîtriser l'orthographe grammaticale.

Conjugué chaque verbe entre parenthèses au temps indiqué.

Un ami (*entrer*) chez la voisine. (**passé composé**)

Vous ne (*trouver*) pas de champignons dans la forêt. (**futur**)

Nous (*être*) à la cantine. (**présent**)

Ils (*avoir*) de la chance. (**futur**)

EXERCICE 6	Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	L'élève conjugue correctement au moins trois verbes.	L'élève ne conjugue correctement aucun des quatre verbes.	L'élève conjugue correctement un ou deux verbes.	L'élève conjugue correctement au moins trois verbes.

SYNTHESE DES SAVOIRS EVALUES

MATHEMATIQUES - CE2

SAVOIRS	EXERCICES D'EVALUATION	COMPETENCES EVALUEES	
Ranger des nombres entiers (inférieurs ou égaux à 1 000).	EXERCICE 1	A	Ordonne des nombres.
		B	Donne le nombre qui suit ou précède un nombre.
		C	Positionne 4 nombres sur une droite graduée.
Représenter des nombres entiers.	EXERCICE 2	A	Écrit en chiffres des nombres dictés (choisis entre 0 et 1 000).
		B	Trouve diverses représentations du nombre.
Calculer.	EXERCICE 3	A	Calcule mentalement.
		B	Calcule en ligne.
		C	Pose et calcule addition et soustraction.
Résoudre des problèmes.	EXERCICE 4	Résout différents types de problèmes.	
Connaître et utiliser des grandeurs et mesures.	EXERCICE 5	A	Mesure des longueurs.
		B	Compare des objets en fonction de leur masse.
		C	Utilise les unités de mesures spécifiques de ces grandeurs.
Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs.	EXERCICE 6	Résout des problèmes impliquant des grandeurs.	
Se repérer sur un quadrillage.	EXERCICE 7	Code un déplacement.	
Connaître des solides et leurs caractéristiques.	EXERCICE 8	Reconnaît, nomme les solides.	
Tracer des figures géométriques.	EXERCICE 9	Reconnaît, nomme, construit quelques figures géométriques (carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, cercle).	

NOMBRES ET CALCULS

Exercice 1 : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer

A) Ordonne les 10 nombres dans l'ordre croissant :

→ Résultat : 77 - 198 - 212 - 291 - 321 - 487 - 509 - 652 - 701 - 812

B) Dans chaque case, écris le nombre qui suit et le nombre qui précède le nombre donné.

→ Résultats : 103- **104** -105 568- **569**- 570 898 – **899**- 890

C) Complète la droite graduée en trouvant les 4 nombres indiqués par les flèches.

→ Résultats : 485 - 493 - 499 – 506

		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
EXERCICE 1	A	Ordonner des nombres.	L'élève ordonne entre 0 et 4 nombres.	L'élève ordonne entre 5 et 6 nombres.	L'élève ordonne entre 7 et 10 nombres.
	B	Donner le nombre qui suit ou précède un nombre.	L'élève donne moins de 2 nombres.	L'élève donne entre 2 et 4 nombres.	L'élève donne entre 4 et 6 nombres.
	C	Positionner 4 nombres sur une frise numérique.	L'élève ne positionne aucun nombre.	L'élève positionne correctement entre 1 et 2 nombres.	L'élève positionne correctement au moins 3 nombres.

Exercice 2 : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers

A) Ecris en chiffres les nombres dictés (1 nombre par case).

50 - 79 - 170 - 207 - 376 - 491 - 511 - 613 - 789 - 898

B) Trouve plusieurs (au moins 3) façons d'écrire « trois cent quarante-huit » :





Résultats possibles : 348 ; 300 + 40 + 8 ; 3 × 100 + 4 × 10 + 8 × 1 ; 3 centaines 4 dizaines et 8 unités

Avant de lancer les élèves dans la tâche, réaliser un exemple au tableau avec un autre nombre à 3 chiffres et le laisser affiché.

		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
EXERCICE 2	A	Ecrire en chiffres des nombres dictés (choisis entre 0 et 1 000).	L'élève écrit entre 0 et 4 nombres dictés.	L'élève écrit entre 5 et 6 nombres dictés.	L'élève écrit entre 7 et 10 nombres dictés.
	B	Trouver diverses représentations du nombre.	L'élève trouve 1 représentation.	L'élève trouve 2 représentations.	L'élève trouve au moins 3 représentations.

Exercice 3 : Calculer avec des nombres entiers

A) Calcule mentalement les calculs dictés et écris le résultat (les calculs sont donnés oralement et on demande à l'élève d'écrire les résultats dans le tableau proposé).

	$6 + 7 = ?$; $7 + ? = 12$; « 5 fois 3 =... » ; « 4 fois 7 =... » « 18, c'est 2 fois... » ; « 20, c'est 4 fois.. » → Résultats : 13 - 5 - 15 - 28 - 9 - 5
	$23 + 46$; $64 + 62$; $34 + 8$; $324 + 7$; $657 + 50$; $452 + 300$ → Résultats : 69 - 126 - 42 - 331 - 707 - 752
	$13 - 6$; $24 - 7$; $375 - 55$, $468 - 30$; $437 - 24$; $438 - 300$ → Résultats : 7 - 17 - 320 - 438 - 413 - 138
	Combien faut-il ajouter à 60 pour avoir 100 ? Quel est le double de 7 ? de 25 ? Quelle est la moitié de 18 ? de 50 ? Quelle est la moitié de 400 ? → Résultats : 40 - 14 - 50 - 9 - 25 - 200

B) Calcule en ligne :

$5 + 23$; $7 + 7 + 7 + 7$; $437 + 252$; $270 + 120 + 430$; $413 - 6$; $274 - 27$

→ Résultats : 28 - 28 - 689 - 820 - 407 - 247

C) Pose et calcule :

- Une addition de deux ou trois nombres à un, deux ou trois chiffres : $354 + 126$

→ Résultat : 480

- Une soustraction avec des nombres à un, deux ou trois chiffres : $370 - 242$

→ Résultat : 128

EXERCICE 3		Critère de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	A	Calculer mentalement.	L'élève parvient à calculer moins de 5 calculs.	L'élève parvient à calculer entre 5 et 8 calculs.	L'élève parvient à calculer plus de 8 calculs.
	B	Calculer en ligne.	L'élève parvient à calculer moins de 2 calculs.	L'élève parvient à calculer 2 ou 3 calculs.	L'élève parvient à calculer au moins 4 calculs.
	C	Poser et calculer.	L'élève ne sait pas réaliser les calculs posés.	L'élève sait réaliser 1 calcul posé.	L'élève sait réaliser les 2 calculs posés.

Exercice 4

Résous les problèmes suivants (en utilisant des nombres entiers et le calcul).

Problème du champ additif en une étape

- A) Dans le train, il y a 125 passagers dans le premier wagon, 37 passagers dans le deuxième wagon et 8 dans le troisième wagon. Combien y a-t-il de passagers au total dans ce train ?
- B) Il y avait 451 animaux dans le zoo. Il n'en reste plus que 321. Combien d'animaux se sont échappés ?

Problème du champ additif en deux étapes

- C) À la pâtisserie, madame Martin achète une tarte à 17 euros et un gâteau à 26 euros. Elle donne un billet de 50 euros à la vendeuse. Combien la vendeuse va-t-elle rendre ?

Problème multiplicatif

D) Lucie a fabriqué 3 colliers avec 20 perles chacun. Combien Lucie a-t-elle utilisé de perles ?

Problème à deux étapes mixant addition, soustraction et multiplication

E) Le professeur achète 10 paquets de 25 gâteaux. Ses élèves en ont mangé 100.
Combien lui en reste-t-il ?

Problème de partage ou de groupement

F) Dans l'école, il y a 250 élèves. Les professeurs veulent constituer des équipes de 10 élèves.
Combien y aura-t-il d'équipes ?

EXERCICE 4		Critère de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	A ↓ F	Résoudre différents types de problèmes.	L'élève réussit à résoudre 0 ou 1 problème proposé.	L'élève résout 2 problèmes proposés.	L'élève résout au moins 3 problèmes proposés.

Le problème est réussi si l'élève met en œuvre un raisonnement cohérent **et** trouve la ou les opérations correspondantes. Une erreur de calcul est acceptée.

GRANDEURS ET MESURES

Exercice 5 : Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs (les situations s'appuient sur des manipulations).

A) Mesure les segments suivants avec une règle graduée et indique leurs longueurs (en dm et /ou cm).

→ Résultats : $[KL] = 6 \text{ cm}$ et $[MN] = 10 \text{ cm} = 1 \text{ dm}$

B) Soupèse les 2 objets et entoure l'objet le plus léger.

Matériel à prévoir : boule de pétanque et balle de tennis

C) Parmi les unités de mesures suivantes, écris dans chaque case celle qui convient : centimètres – mètres – kilomètres – grammes – kilogrammes – minutes – heures – euros – litres

- Le trajet en avion de Paris à New York dure 7 **heures**.
- Lors de la visite médicale, le médecin m'a dit que je pesais 30 **kilogrammes**.
- La distance entre Paris et Caen est de 250 **kilomètres**.

EXERCICE 5		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	A	Mesurer des longueurs.	L'élève ne sait pas utiliser la règle graduée pour mesurer.		L'élève sait utiliser la règle graduée pour mesurer.
	B	Comparer des objets en fonction de leur masse.	L'élève ne sait pas comparer la masse de 2 objets.		L'élève sait comparer la masse de 2 objets.
	C	Utiliser les unités de mesures spécifiques de ces grandeurs.	L'élève ne donne aucune unité de mesures correcte.	L'élève donne 1 unité de mesures correcte.	L'élève utilise 2 ou 3 unités de mesures correctes.

Exercice 6 :

Résous les problèmes suivants (impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix).

Problème impliquant des manipulations de monnaie (en situations de jeu).

A) Calcule la somme constituée par 4 billets de 10 €, 4 billets de 5 €, 3 pièces de 2.

Problème dont la résolution conduit à calculer une somme ou une différence.

B) En saut en longueur, Léo a sauté à 2 m 54 cm. Il lui manque 7 cm pour atteindre la même distance que son camarade. Quelle distance a atteint son camarade ?

Problème dont la résolution conduit à calculer un produit.

C) Dans son camion, un maçon a 2 sacs de sable pesant 30 kg chacun et 1 sac de ciment pesant 35 kg. Quelle est la masse de son chargement ?

Problème de partage.

D) Léo veut 700 g de pêches. Une pêche pèse environ 70 g. Combien lui faut-il de pêches ?

EXERCICE 6		Critère de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	A ↓ D	Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs.	L'élève ne réussit à résoudre aucun problème proposé.	L'élève résout entre 1 des problèmes proposés.	L'élève résout au moins 2 problèmes proposés.

Le problème est réussi si l'élève met en œuvre un raisonnement cohérent et trouve la ou les opérations correspondantes. Une erreur de calcul est acceptée.

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

Exercice 7 : (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations - En lien avec « Questionner le monde ».

La voiture se déplace uniquement sur les cases grises du quadrillage.

Pour pouvoir atteindre le drapeau, code le déplacement de la voiture dans le tableau, à l'aide des flèches proposées.

EXERCICE 7	Critère de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	Coder un déplacement.	L'élève ne sait pas se repérer et se déplacer à l'aide de repères.		L'élève sait se repérer et se déplacer à l'aide de repères.

Exercice 8 : Reconnaître, nommer, quelques solides.

Relie chaque solide à son nom.

EXERCICE 8	Critère de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	Reconnaître, nommer les solides.	L'élève connaît 2 ou moins de 2 solides.		L'élève connaît au moins 3 solides.

Exercice 9 : Construire quelques figures géométriques - Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.

Sur le papier pointé :

- A) Trace en bleu un carré, en rouge un rectangle, en vert un triangle et en noir un triangle rectangle avec une règle (graduée ou non) et une équerre.
- B) Trace un cercle avec un compas.

EXERCICE 9		Critère de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	A	B	Construire quelques figures géométriques (carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, cercle).	L'élève réalise 0 ou 1 figure.	L'élève réalise 2 figures.

SEQUENCES

FRANÇAIS - MATHÉMATIQUES

Nous vous proposons l'organisation suivante pour la passation des évaluations. Les quatre séquences peuvent se dérouler sur une semaine à raison d'une heure trente par jour.

SEQUENCE 1

Temps de passation envisagé :

- Exercices de français → 25 min
- Exercices de mathématiques → 40 min

	DOMAINE / SAVOIR	EXERCICE	DUREE	MODALITE DE PASSATION	COMPETENCE ASSOCIEE
FRANÇAIS	LIRE ET COMPRENDRE Lire rapidement un texte	1.1	25 min = 1 min/élève	Individuel <i>Avec l'enseignant</i>	Lit correctement en moyenne entre 70 et 95 mots par minute.
	LIRE ET COMPRENDRE Comprendre un texte lu	2	20 min	Individuel <i>En autonomie</i>	Comprend un texte narratif et répond aux questions posées.
MATHÉMATIQUES	NOMBRES ET CALCULS Ranger des nombres entiers	1	15 min	Individuel <i>En autonomie</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordonne des nombres. ➤ Donne le nombre qui suit ou précède un nombre. ➤ Positionne 4 nombres sur une frise numérique.
	NOMBRES ET CALCULS Résoudre des problèmes	4 A – B – C	25 min	Individuel <i>En autonomie</i>	Résout différents types de problèmes.

SEQUENCE 2

Temps de passation envisagé :

- Exercices de français → 1h00
- Exercices de mathématiques → 50 min

	DOMAINE / SAVOIR	EXERCICE	DUREE	MODALITE DE PASSATION	COMPETENCE ASSOCIEE
FRANÇAIS	LIRE ET COMPRENDRE Lire à voix haute un texte	1.2	1h00 = 3 min/élève	Individuel <i>Avec l'enseignant</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'arrête aux points et marque une pause aux virgules. ➤ Ne confond pas les graphèmes. ➤ Lit les mots résistants sans erreurs.
	COPIER Copier un texte	3	10 min	Individuel <i>En autonomie</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recopie un texte de cinq lignes. ➤ Respecte la présentation. ➤ Vérifie l'orthographe des mots.
MATHÉMATIQUES	GRANDEURS ET MESURES Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs	6	30 min	Individuel <i>En autonomie</i>	Résout des problèmes impliquant des grandeurs.
	ESPACE ET GEOMETRIE Connaître des solides et leurs caractéristiques	8	5 min	Individuel <i>En autonomie</i>	Reconnaît, nomme les solides.
	ESPACE ET GEOMETRIE Tracer des figures géométriques	9	15 min	Individuel <i>En autonomie</i>	Reconnaît, nomme, construit quelques figures géométriques (carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, cercle).

SEQUENCE 3

Temps de passation envisagé :

- Exercices de français → 15 min
- Exercices de mathématiques → 50 min

	DOMAINE / SAVOIR	EXERCICE	DUREE	MODALITE DE PASSATION	COMPETENCE ASSOCIEE
FRANÇAIS	ETUDE DE LA LANGUE Ecrire des mots	4.1	10 min	Collectif <i>Avec l'enseignant</i>	Orthographe correctement des mots.
	ETUDE DE LA LANGUE Ecrire des mots et écrire des phrases	4.2	5 min	Collectif <i>Avec l'enseignant</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orthographe correctement des mots. ➤ Accorde le verbe au sujet. ➤ Marque le pluriel des noms communs.
MATHÉMATIQUES	NOMBRES ET CALCULS Résoudre des problèmes	4 D – E – F	25 min	Individuel <i>En autonomie</i>	Résout différents types de problèmes.
	GRANDEURS ET MESURES Connaître et utiliser des grandeurs et mesures	5	15 min	Individuel <i>En autonomie</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mesure des longueurs. ➤ Compare des objets en fonction de leur masse ➤ Utilise les unités de mesures spécifiques de ces grandeurs
	ESPACE ET GEOMETRIE Se repérer sur un quadrillage	7	10 min	Individuel <i>En autonomie</i>	Code un déplacement.

SEQUENCE 4

Temps de passation envisagé :

- Exercices de français → 20 min
- Exercices de mathématiques → 40 min

	DOMAINE / SAVOIR	EXERCICE	DUREE	MODALITE DE PASSATION	COMPETENCE ASSOCIEE
FRANÇAIS	ETUDE DE LA LANGUE Identifier des classes de mots	5	15 min	Individuel <i>En autonomie</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifie le nom commun. ➤ Identifie le verbe. ➤ Identifie le déterminant. ➤ Identifie l'adjectif.
	ETUDE DE LA LANGUE Conjuguer des mots	6	5 min	Individuel <i>En autonomie</i>	Conjugué les verbes du premier groupe, être et avoir au présent, futur et passé composé de l'indicatif.
MATHÉMATIQUES	NOMBRES ET CALCULS Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	2	10 min	A –Collectif <i>Avec l'enseignant</i> B – Individuel <i>En autonomie</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Écrit en chiffres des nombres dictés (choisis entre 0 et 1 000) ➤ Trouve diverses représentations du nombre
	NOMBRES ET CALCULS Calculer avec des nombres entiers	3	30 min	Individuel <i>Avec l'enseignant</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Calcule mentalement ➤ Calcule en ligne ➤ Pose et calcule addition et soustraction