

ÉVALUATION DE DÉBUT DE TROISIÈME :

Compétences langagières et linguistiques

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

1/ « Pénélope est arrivée dans la matinée avec son amie Mathilde. Elle a discuté longuement avec cette dernière qui souhaitait lui confier un secret. »

Associer les pronoms ou groupes nominaux soulignés au personnage correspondant.

	Mathilde	Pénélope
elle	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
cette dernière	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
qui	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
lui	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2/ Compléter la phrase avec le mot ou groupe de mots qui convient.

« Il s'est régalé en mangeant ce gâteau...

parce qu' alors qu' depuis qu' si bien qu'
... il n'aime pas les desserts. »

3/ Théo a écrit : « Chaque objet évoque un souvenir chez le narrateur. La lampe de chevet lui rappelle les longues soirées de lecture pendant l'hiver. »

Choisir le connecteur logique que Théo pourrait mettre au début de la 2^e phrase pour améliorer son texte.

« Chaque objet évoque un souvenir chez le narrateur.

Ainsi, Pourtant, De plus, Par contre,
... la lampe de chevet lui rappelle les longues soirées de lecture pendant l'hiver. »

4/ « C'est vendredi que le directeur va en train à Paris. »

Cette phrase répond à la question :

- Quand le directeur va-t-il en train à Paris ?
 Où le directeur va-t-il en train vendredi ?
 Comment le directeur va-t-il à Paris vendredi ?
 Qui va en train à Paris vendredi ?

5/ Parmi les phrases suivantes, un seul des compléments soulignés indique l'auteur de l'action exprimée par le verbe : dans quelle phrase ?

- Toutes les activités ont été effectuées par les élèves.
 Les marins aiment partir en mer par beau temps.
 Dans la boîte, vous trouverez deux bonbons par personne.
 Les exercices ont été répartis par niveau de difficulté.

6/ « Marc aime entendre le chant particulièrement joyeux des oiseaux qui nichent dans son jardin. »

L'adjectif « joyeux » apporte une information sur :

- Marc le chant les oiseaux son jardin

7/ « Yanis tient beaucoup à ses médailles. »

On peut remplacer « à ses médailles » par le pronom personnel :

- y en lui les

8/ « Le saumon ne pourrait survivre dans un étang du fait de la faible quantité d'oxygène dans l'eau. »

Le groupe de mots souligné est complément circonstanciel...

- de cause. de lieu. de manière. de but.

9/ Dans les phrases suivantes, identifier si la proposition soulignée indique une cause ou une conséquence.

	Cause	Conséquence
Les voisins se sont plaints, <u>c'est pourquoi ils ont baissé la musique</u> .	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<u>Comme la pluie tombait</u> , les passants se sont réfugiés sous les abribus.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La luminosité en montagne est très forte ; <u>aussi portons-nous des lunettes de soleil</u> .	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<u>Puisque leur connexion Internet est mauvaise</u> , les employés ne peuvent pas travailler en ligne.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10/ « Le berger rentre ses brebis : l'orage approche. » Remplacer le signe de ponctuation « : » par la conjonction de subordination de même sens.

« Le berger rentre ses brebis...

- parce que si bien que
 pour que de telle sorte que
 ... l'orage approche. »

11/ Indiquer si les phrases suivantes doivent se terminer par un point d'interrogation.

	Oui	Non
Comment va-t-il	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il se demande où il est passé	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Est-ce qu'il va venir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'aimerais bien savoir qui c'est	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

12/ Compléter la phrase avec le pronom relatif qui convient.

« C'était le dessert...

- qui que dont auquel

... tous avaient envie. »

13/ Honoré demande : « Est-ce que je peux sortir jouer ? »

On peut écrire :

Honoré demande...

- s'il peut sortir jouer.
 est-ce qu'il peut sortir jouer.
 si je peux sortir jouer.
 s'il pouvait sortir jouer.

ÉVALUATION DE DÉBUT DE TROISIÈME

Compétences langagières et linguistiques

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

<p>14/ « Nathalie <u>aurait annulé</u> ses vacances si elle avait prévu ce temps épouvantable. » Le verbe « annuler » est conjugué au conditionnel passé car...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Nathalie n'a pas annulé ses vacances. <input type="checkbox"/> Nathalie n'a pas envie d'annuler ses vacances. <input type="checkbox"/> les vacances ne sont pas encore annulées. <input type="checkbox"/> on ne sait pas si les vacances ont été annulées.</p>	<p>21/ « La voleuse <u>cambrilait</u> une villa quand la police l'<u>arrêta</u>. » Le temps des verbes soulignés indique que la voleuse s'est fait arrêter...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> pendant <input type="checkbox"/> après <input type="checkbox"/> avant <input type="checkbox"/> depuis ... le cambriolage.</p>
<p>15/ « Que Nour <u>vienne</u> me voir au plus vite pour s'expliquer. » Le verbe « venir » est conjugué au présent du subjonctif pour dire que Nour...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> doit venir. <input type="checkbox"/> peut venir. <input type="checkbox"/> veut venir. <input type="checkbox"/> craint de venir.</p>	<p>22/ Choisir la forme verbale qui convient en s'appuyant sur l'indicateur de temps souligné. « Les marins naviguaient en pleine mer depuis de longues semaines. <u>Enfin</u>, ils...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> aperçurent <input type="checkbox"/> apercevraient <input type="checkbox"/> apercevaient <input type="checkbox"/> apercevront ... une île à l'horizon. »</p>
<p>16/ Le présent de l'indicatif peut avoir plusieurs sens. Choisir la phrase où il exprime une vérité générale.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Le chien aime la compagnie de l'être humain. <input type="checkbox"/> Je vois un énorme chien de l'autre côté de la rue. <input type="checkbox"/> Le chien de ma voisine aboie au moindre bruit. <input type="checkbox"/> Je veux adopter un chien au plus vite.</p>	<p>23/ Choisir la forme verbale qui convient. « Quand ils...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> eurent débarqué <input type="checkbox"/> débarquèrent <input type="checkbox"/> avaient débarqué <input type="checkbox"/> débarquaient ... les marchandises, ils s'accordèrent un repos bien mérité. »</p>
<p>17/ Choisir le mot ou groupe de mots correct en s'appuyant sur le temps du verbe souligné. « Il est...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> certain <input type="checkbox"/> dommage <input type="checkbox"/> important <input type="checkbox"/> souhaitable ... qu'il <u>sera</u> présent ce jour-là. »</p>	<p>24/ Compléter la phrase avec le mot ou groupe de mots qui convient en s'appuyant sur le temps des verbes soulignés. « Raphaël <u>se sent</u> mieux...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> maintenant <input type="checkbox"/> tant <input type="checkbox"/> pourvu <input type="checkbox"/> pendant ... qu'il <u>a parlé</u> à son frère. »</p>
<p>18/ « Il se prépare soigneusement pour les épreuves qui <u>l'attendent</u>. » Choisir la forme correcte du verbe « attendre » si on réécrit l'ensemble de la phrase au passé.</p> <p>« Il se préparait soigneusement pour les épreuves qui...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> l'attendaient. » <input type="checkbox"/> l'attendront. » <input type="checkbox"/> l'ont attendu. » <input type="checkbox"/> l'avaient attendu. »</p>	<p>25/ Choisir la forme verbale qui convient. « Peu importe l'expérience du candidat pourvu qu'il...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> soit <input type="checkbox"/> est <input type="checkbox"/> était <input type="checkbox"/> sera ... motivé. »</p>
<p>19/ Compléter la phrase avec le mot ou groupe de mots qui convient en s'appuyant sur le temps du verbe souligné. « Il restait encore beaucoup de provisions à la fourmi...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> lorsque <input type="checkbox"/> pendant que <input type="checkbox"/> maintenant que <input type="checkbox"/> parce que ... le printemps <u>arriva</u>. »</p>	<p>26/ « Jean <u>rendit visite</u> à Marcel. Celui-ci <u>déjeunait</u> avec Noémie. » Le temps des verbes soulignés indique que...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Marcel est en train de déjeuner avec Noémie quand Jean lui rend visite. <input type="checkbox"/> Jean rend visite à Marcel et après, Marcel déjeune avec Noémie. <input type="checkbox"/> Marcel vient de déjeuner avec Noémie quand Jean lui rend visite. <input type="checkbox"/> Jean et Noémie déjeunent tous les deux avec Marcel.</p>
<p>20/ Le jeune homme assura : « Je n'en ai parlé à personne. » Au discours indirect, on écrirait : Le jeune homme assura qu'il...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> n'en avait parlé à personne. <input type="checkbox"/> n'en parlerait à personne. <input type="checkbox"/> n'en aurait parlé à personne. <input type="checkbox"/> n'en parlera à personne.</p>	<p>27/ Compléter la phrase avec le verbe « aller » conjugué au temps qui convient. « Le roi remercia Merlin, se gratta la tête et déclara qu'il...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> allait <input type="checkbox"/> va <input type="checkbox"/> avait <input type="checkbox"/> alla ... de ce pas près du lac. »</p>